

следовательно на всех курсах обучения и, в целом, более широкого использования этого метода для профессиональной подготовки в ВУЗах.

Литература:

1. *Большаков В.Ю.* Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения / В.Ю. Большаков. СПб., 1996.
2. *Бука Т.Л.* Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учебное пособие / Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. М., 2005.
3. *Джексон П.* Импровизация в тренинге / П. Джексон. СПб., 2002.
4. *Емельянов Ю.Н.* Обучение общению в учебно-тренировочной группе [Электронный ресурс] / Ю.Н. Емельянов. Режим доступа: http://www.bizcommunication.ru/library_4.htm/ - Загл. с экрана.
5. *Жуков Ю.М.* Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.
6. *Ким И.А.* К вопросу о применении новых информационных технологий в подготовке и повышении квалификации преподавателей [Электронный ресурс] / И.А. Ким, С.В. Позняк. – Режим доступа:

<http://koi.www.vvsu.ru/niirpo/conf/2000oct11/coll/58.asp/> - Загл. с экрана.

7. *Кипнис М.* Тренинг коммуникации / М. Кипнис. М., 2004.
8. *Бодалев А.А.* Рабочая книга практического психолога / А.А. Бодалев, А.А. Деркич, Л.Г. Лаптев. М., 2001.
9. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении: социально психологический тренинг / Л.А. Петровская. М., 1989.
10. *Петровская Л.А.* Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. М., 1982.
11. *Роджерс К.* О становлении личности: психотерапия глазами психотерапевта [Электронный ресурс] / К. Роджерс. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/roger01/index.htm/> Загл. с экрана.
12. *Сидоренко Е.В.* Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. СПб., 2004.
13. *Фопель К.* Технология ведения тренинга: пер. с нем. / К. Фопель. М., 2004.
14. *Хьел Л.* Теории личности / Л. Хьел, Д. Зиглер. СПб., 2002.

Черепанова М.В.

Дидактическая игра как метод контекстного обучения математике в экономическом вузе

Переоценка факторов общественного развития приводит к необходимости реформирования всех сторон жизни человеческого общества и, в частности, систем образования. Повышаются требования к научному и творческому потенциалу специалистов, а следовательно, к содержанию образования, технологиям обучения, взаимодействию педагогов и студентов в образовательном процессе. Наряду с профильными знаниями выпускнику экономического вуза необходимы фундаментальные знания, которые позволяют ему адаптироваться в меняющихся социально – экономических условиях.

На наш взгляд, современное состояние преподавания в высшей школе не в полной мере отвечает новым требованиям к подготовке высококвалифицированных кадров. Зачастую в образовательном процессе преобладает традиционный – объяснительно – иллюстративный тип обучения, характеризующийся преимущественно классно – урочными формами организации учебных занятий и «сообщающими» методами передачи информации, не всегда активной позицией студентов.

Тем не менее, все большее распространение получают инновационные формы, методы и средства обучения, направленные на активизацию учебной деятельности студентов.

Одним из перспективных подходов в процессе обучения является контекстный подход, развиваемый в исследованиях А.А. Вербицкого, Н.В. Борисовой, А.А. Соловьевой, Т.Н. Сорокиной, В.В. Тенишевой и др.

Сущностной характеристикой контекстного обучения является последовательное моделирование на языке науки с помощью системы различных форм, методов и средств предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности. В условиях контекстного обучения студент ставится с самого начала в деятельностную позицию, включается весь его потенциал активности, усвоение знаний осуществляется в контексте разрешения будущих профессиональных ситуаций (предметных и социальных), активность студентов носит как индивидуальный, так и коллективный характер, логическим центром педагогического процесса становится сама личность будущего специалиста в ее развитии, решаются проблемы интеграции учебной, научной и профессиональной деятельности студентов. [1]

Однако в рамках этого подхода остается мало исследованной проблемная область, связанная с использованием дидактических игр (ДИ), как метода контекстного обучения студентов экономического вуза.

В данном случае под ДИ понимается учебно-познавательная деятельность студентов, направленная на освоение профессиональных знаний, умений и навыков.

На наш взгляд, преимущества ДИ заключаются в том, что она способствует интенсификации и оптимизации обучающей деятельности преподавателей, формированию культуры мышления, организации продуктивных познавательных диалогов и приобретению навыков межкультурного общения студентов, позволяет включать в содержание обучения проблемные задания, что во многом является коллективным характером познавательной деятельности студентов, предполагающим взаимопомощь участников игры.

Дидактические игры в зависимости от целей обучения можно классифицировать следующим образом: игра – тренинг (ИТ), игра – контроль (ИК), игра – обзор (ИО). Рассмотрим кратко их содержание.

Игра – тренинг предназначена для самостоятельной выработки элементарных приемов мышления при решении стандартных задач (этап понимания) и предлагает индивидуальную работу или работу в малых группах при последующем коллективном обсуждении полученных результатов.

Игра – обзор предназначена для формирования целостного представления об изученной теме, внутренних связях и отношениях между ее объектами, месте и значимости темы для других разделов курса. И если в ИТ приобретаются навыки решения, осваиваются различные приемы, то в ИО формируется понимание целесообразности и эффективности привлечения этих приемов для быстрого получения результата.

Игра – контроль представляет специально организованную форму контроля изученной

темы. Преобладающее количество заданий с нетрадиционной формулировкой, занимательным сюжетом служит, с одной стороны, формированию положительных мотиваций к различным формам контроля, а с другой – фиксации уровня усвоения: репродуктивного, эвристического, творческого.

Приведем в качестве примера методическую разработку дидактической игры – тренинга по теме «Векторная алгебра», которая проводится на итоговом занятии по данной теме.

Цели занятия:

1) проверка знаний теоретического материала;

2) отработка навыков решения задач по данной теме;

3) формирование профессиональных навыков и умений:

– способности к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей, к самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

– готовности к проявлению ответственности за выполняемую работу, к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

– стремлению к творческой самореализации;

– умению собирать и обрабатывать информацию соответствующими методами – оформлять результаты в виде таблиц, проводить анализ полученной информации и делать выводы на его основе.

Из группы выбирают наиболее хорошо подготовленных студентов (по количеству команд), они будут представлять группу консультантов, оценивающих в дальнейшем работу каждой команды, остальные студенты делятся на команды.

Этап игры	Время (мин)	Деятельность консультантов	Деятельность игроков команды	Деятельность преподавателя
Подготовительный этап (домашнее задание)		Составляют теоретические вопросы по теме	Составляют задачи (3 шт.) и решения к ним на отдельном листочке, повторяют теор. материал	Составляет оригинальные задачи
Практический этап (решение задач)	25	Участвуют в обсуждении, проверяют правильность решенных задач, заполняют в табл.1 столбики № 1, №2, №3	Обсуждают решения домашних задач (каждый игрок должен уметь решать задачи своей команды)	Проверяет и корректирует теоретические вопросы составленные консультантами
Теоретический этап (ответы на вопросы)	25	Оценивают количество и качество составленных задач, выделяют оригинальные задачи, заполняют в табл.1 столбики № 4, №5	Готовятся к ответам на теоретические вопросы (нельзя пользоваться дополнительной литературой, конспектами лекций)	Следит за соблюдением игрового режима
Объяснительный этап (ответы у доски)	20	Оценивают отвечающего у доски, заполняют табл.1 столбик № 6	Объясняют решение orig. задач (по жреб.), отвечают на теор. вопросы	Контролирует деятельность консультантов
Итоговый этап	10	Заполняют табл.2	Решают оригинальные задачи, составленные преподавателем	Подводит итоги занятия, оценивает работу консультантов, команд

Таблица 1

Протокол обсуждения					
Члены команды	Количество составленных задач	Количество неповторяющихся задач	Количество баллов (заполняется арбитром)		
			За кол-во	За оригинальность	За Ответы на вопросы
1	4				
2	3				
3	5				

Таблица 2

Протокол оценки работы группы					
№ команды	Количество баллов (+)				Штрафы (-) за нарушение игрового режима
	За кол-во	За оригинальность	За объяснение	За ответы на вопросы	
1					
2					
3					

Методическая разработка данной дидактической игры дает возможность любому педагогу не только воспроизвести ее, но преобразовать и разработать аналогичные игры для своего предмета.

Литература:

1. Вербицкий А.А., О контекстном обучении // Вестник высшей школы. 1985. № 8.

Шайбель Н.В.

Формирование профессиональной готовности при прохождении производственной практики

Модернизация российского образования предполагает обновление системы профессионального образования с учетом запросов международного, федерального и территориального рынков труда, при постоянном мониторинге перспективных потребностей данного рынка. Многочисленные преобразования в условиях технологических, организационных и кадровых инноваций, опираются на наличие соответствующей системы подготовки профессионала, способного оценить состояние деятельности предприятия, определить условия его развития.

Профессиональная деятельность менеджера предполагает наличие определенных требований:

- Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации, управлению и решению технико-экономических, организационных, кадровых вопросов в качестве менеджера в различных организациях независимо от их организационно-правовых форм.
- В процессе производственной практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести

умения по всем видам профессиональной деятельности [ГОС СПО рег.№ 04-0602-Б].

Овладение квалификационными основами, проходит в рамках учебной деятельности, которая направлена на удовлетворение потребностей обучаемого в знаниях об окружающем мире и способах его преобразования. В дальнейшем системой профессиональной подготовки студентов образовательным стандартом предусмотрено прохождение производственной практики, проводимой поэтапно, что является завершающим этапом теоретической и практической подготовки студента к самостоятельной деятельности.

Практика связывает теоретическое обучение и самостоятельную деятельность, предоставляет возможность получить первоначальный опыт профессиональной деятельности. Практика определяет условия применимости ранее сформированных знаний, умений, содействует пониманию предметных ролей в решении производственно-управленческих задач, определяет методы их решения, побуждает пользоваться ими, выявляя наиболее подходящие способы и средства деятельности. Другими словами, она позволяет перенести сформированные знания на